Государственное общеобразовательное учреждение

«Могочинская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Утверждено

Протоколом педагогического совета

от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. №\_\_\_\_\_\_

И. о Директора школы – интерната \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А Владимирова

Введено приказом № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г

**перспективный план педагога – психолога**

**на 2018 -2019 учебный год**

Составитель: Е.В.Дмитриева, педагог-психолог.

г. Могоча

**Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательным учреждением.

В основе ФГОСов — **лозунг «Образование для жизни, образование через всю жизнь».** Желательным результатом образования на современном этапе является функционально грамотная личность- человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей. Другими словами процесс обучения должен быть направлен на подготовку обучающихся к реальной жизни, к готовности занять активную позицию, способных к успешной социализации в обществе, имеющих потребность и способность к непрерывному самообразованию, умеющих использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения жизненных реальных задач в различных сферах человеческой деятельности.

**Цель психологического сопровождения:** содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения.

**Задачи психологического сопровождения:**

- повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах организации психологического сопровождения в условиях введения и реализации ФГОС;

- качественная реализация программ психологического сопровождения личности в образовании, соответствующих требованиям ФГОС;

- обновление характера и форм профессионального общения и деятельности

педагога-психолога в рамках системно-деятельностного подхода;

- создание специальных социально-психологических условий для успешного развития и формирования УУД учащихся;

- организация психологического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся, в том числе их духовно-нравственного развития и воспитании

**Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО. Виды работы.**

**Работа с обучающимися:**

Психологическое сопровождение детей ОУ в условиях реализации ФГОС:

- развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД):

личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных;

- разработка, апробация и внедрение мониторинга УУД;

- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и

становление личности ребенка в процессе введения ФГОС;

- составление индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ;

- обеспечение преемственности ООП.

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- оценка сформированности УУД обучающихся;

- выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска, организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твой профессиональный выбор», «Мир профессий» (9 класс), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации

**Работа с педагогами.**

Формирование психологической культуры педагогов ОУ в условиях реализации ФГОС:

- формирование потребности у педагогов в самопознании, саморазвитии и

самосовершенствовании по вопросам ФГОС;

- создание предпосылок к овладению педагогами системно-деятельностным методом;

- разработка методического инструментария для изучения готовности педагогов к переходу на новые ФГОС;

- разработка игр, тренингов, семинаров по развитию деятельностных способностей и творческого потенциала педагогов;

- осуществление общей координации по взаимодействию всех участников воспитательно –образовательного процесса для обеспечения эффективной реализации ООП.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Обучение навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

**Ожидания и достигаемые цели:** просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

**Работа с родителями (лицами, их замещающих).**

Организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС:

- психологическое просвещение родителей по теме ФГОС: проведение тематических вечеров бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;

- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей;

- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам введения ФГОС.

Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме –групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

**Цель:** повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка

**Взаимодействие с администрацией.**

- взаимодействие психолога с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности;

- участие в экспертных и творческих группах по разработке ООП;

- разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС;

- выработка рекомендаций по организации предметно – развивающей среды в ОУ.

**Перспективный план педагога-психолога на 2017- 2018 учебный год** в соответствии с различными видами работы:

**Диагностика и коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **деят**  **-ти** | **№**  **п/п** | **Наименование**  **работы** | **Цель деятельности** | **Сроки** | **Ответственн**  **ый** |
|  | **Обучающиеся/воспитанники** | | | | |
| **П**  **С**  **И**  **Х**  **О**  **Д**  **И**  **А**  **Г**  **Н**  **О**  **С**  **Т**  **И**  **К**  **А** | 1 | входящая  диагностика  учащихся  1 класса | выявление уровня  готовности детей к школьному обучению | сентябрь | Педагог-  психолог |
| 2 | диагностика  уровня  психологической  готовности к  обучению и УУД | выявление уровня  личностных особенностей  воспитанников в рамках ФГОС | сентябрь | Педагог-  психолог |
| 3 | диагностика  познавательных  психических  процессов слабо  успевающих  учащихся | выявление уровня  развития познавательных  психических процессов  воспитанников в рамках  ФГОС | сентябрь  (в течение  года по  запросу) | Педагог-  психолог |
| 4 | диагностика  эмоционально-  волевой сферы и  поведения у  воспитанников  «группы риска» | определение уровня  состояния эмоционально-  волевой сферы  воспитанников с  нарушениями поведения, с  последующей коррекцией | сентябрь  (в течение  года по  запросу) | Педагог-  психолог |
| 5 | Изучение уровня  адаптации  учащихся 1и 5 классов | выявление уровня  адаптации учащихся | октябрь | Педагог-  психолог |
| 6 | диагностика  мотивации учения  (1-5 класс), | выявление уровня  мотивации учения у детей начальной школы, определение позиции  ребенка по уровням его  средовой адаптации | октябрь  ноябрь | Педагог-  психолог |
|  | 7 | - диагностика  дезадаптирован-  ных обучающихся | выявление уровня  развития  дезадаптированных  обучающихся | Ноябрь | Педагог-  психолог |
| 8 | диагностика  межличностных  отношений детей в ученическом  коллективе (по  запросу классных  руководителей) | определение  социометрического  статуса детей в детском коллективе.  Дать рекомендации  педагогам для работы по  сплочению в детских  коллективах | Декабрь  Январь | Педагог-  психолог |
| 9 | диагностика  уровня  воспитанности  учащихся | ежегодный мониторинг  динамики уровня  воспитанности  учащихся | Сентябрь  Февраль  май | Педагог-  психолог |
| 10 | изучение  личностных  особенностей  воспитанников | выявление основных черт  личности, особенностей  поведения воспитанников |  | Педагог-  психолог |
| 11 | диагностика на  уровень  тревожности и  суицидального  риска | выявление уровня  тревожности детей в целях  профилактики  суицидального поведения |  | Педагог-  психолог |
|  | 12 | изучение  профессиональных интересов и склонностей | выявление  сформированности  профессиональной позиции  учащихся 8,9 кл. | март | Педагог-  психолог |
| **Педагоги** | | | | | |
|  | 13 | изучение стиля  детско-  родительских  отношений | выявление особенностей  детско-родительских  отношений | В течение  года | Педагог-  психолог |
|  | 14 | Изучение  особенностей  внутрисемейного  климата | выявление уровня  благоприятности  внутрисемейного климата | по  запросу | Педагог-  психолог соц.педагог |
|  | | | | | |
|  | 15 | Изучение уровня  удовлетворенности своей работы | выявление уровня  удовлетворенности педагогов (эмоц. выгорание) | март | Педагог-  психолог |
|  | **Обучающиеся / воспитанники** | | | | |
|  | 16 | коррекционные  занятия по  формированию  эмоциональной  и поведенческой стабильности у  учащихся  (индивид. занятия)  (групповые занятия) | формирование у детей  умения распознать свои  эмоции, эмоции  окружающих, управлять  ими, умение дружить и быть полезным в  ученическом коллективе | В течение  года | Педагог-  психолог |
|  | 17 | сопровождение  обучающихся,  испытывающих  трудности в  формировании  УУД | Создать условия для  устранения причин  нарушения формирования  УУД | В течение  года | Педагог-  психолог |

**Психологическое консультирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название работы** | **Сроки проведения** | **Цель:** |
| Индивидуальные беседы с учащимися | ежедневно  (по желанию  воспитанников и запросам  педагогов) | поиск возможных путей  решения проблемы,  разработка и выдача  рекомендаций |
| индивидуальное  консультирование педагогов | в соответствии с  графиком  работы  (по индивидуальному  запросу) | обсуждение методов работы с детьми, с которыми возникают  проблемы, поиск возможных путей,  решения проблемы, выдача  рекомендаций. |

**Организационно — методическая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название работы** | **Сроки проведения** | **Цель:** |
| участие в МО | Согласно плану МО | Разработка направлений  психологической помощи детям |
| участие в  педагогическом  консилиуме школы | В течение года | Определение коррекционной работы с детьми. Направление  воспитанников на ПМПК |
| участие в педсоветах | Согласно школьному  плану | Совместная деятельность  педагогического коллектива |

**Психологическая профилактика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название работы** | **Сроки проведения** | **Цель:** |
| посещение уроков  с целью изучения психологического  развития и формирования  личности ребенка | в течение года | наблюдение с целью соблюдения  психологических условий  обучения и воспитания,  необходимых для нормального  психологического развития и  формирования личности детей |
| посещение внеклассных и общешкольных мероприятий | в течение года | прослеживание межличностных  отношений в классных и семейных коллективах |
| участие в «Совете  профилактики» | согласно графику  работы соц. службы | выявление и профилактика  детей «группы риска»,  склонных к суицидальному  поведению |

**Психолого-просветительская работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название работы** | **Сроки проведения** | **Цель:** |
| подготовка и проведение семинаров для педагогического коллектива | в течение года  (по запросу администрации) | просвещение педагогов по заданной теме, с целью повышения психологической  компетентности |
| участие в родительских  собраниях | в течение года  (по запросу классных  руководителей) | знакомство воспитателей, кл. руководителей с  проведенными диагностиками,  выявленными проблемами,  выдача рекомендаций. |

**Методическая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название работы** | **Сроки проведения** | **Цель:** |
| приобретение  психологической  литературы, дисков | в течение года | обогащение методической  копилки школьного  психолога |
| систематизация и наполнение  коррекционно -  развивающихся программ по различным психологическим  направлениям | в течение года | работа по составлению  развивающих программ |
| организация рабочего места психолога посредством  современных технологий:  -автоматизированной системы | в течение года | компьютеризация программ |
| изготовление дидактического  материала для  диагностической и  коррекционной работы | в течение года | работа с дидактическим  материалом |