Государственное общеобразовательное учреждение

«Могочинская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Утверждено

Протоколом педагогического совета

от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. №\_\_\_\_\_\_

 И. о Директора школы – интерната \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А Владимирова

Введено приказом № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г

**перспективный план педагога – психолога**

**на 2018 -2019 учебный год**

 Составитель: Е.В.Дмитриева, педагог-психолог.

г. Могоча

**Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательным учреждением.

В основе ФГОСов — **лозунг «Образование для жизни, образование через всю жизнь».** Желательным результатом образования на современном этапе является функционально грамотная личность- человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей. Другими словами процесс обучения должен быть направлен на подготовку обучающихся к реальной жизни, к готовности занять активную позицию, способных к успешной социализации в обществе, имеющих потребность и способность к непрерывному самообразованию, умеющих использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения жизненных реальных задач в различных сферах человеческой деятельности.

**Цель психологического сопровождения:** содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения.

**Задачи психологического сопровождения:**

- повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах организации психологического сопровождения в условиях введения и реализации ФГОС;

- качественная реализация программ психологического сопровождения личности в образовании, соответствующих требованиям ФГОС;

- обновление характера и форм профессионального общения и деятельности

педагога-психолога в рамках системно-деятельностного подхода;

- создание специальных социально-психологических условий для успешного развития и формирования УУД учащихся;

- организация психологического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся, в том числе их духовно-нравственного развития и воспитании

**Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО. Виды работы.**

**Работа с обучающимися:**

Психологическое сопровождение детей ОУ в условиях реализации ФГОС:

- развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД):

личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных;

- разработка, апробация и внедрение мониторинга УУД;

- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и

становление личности ребенка в процессе введения ФГОС;

- составление индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ;

- обеспечение преемственности ООП.

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- оценка сформированности УУД обучающихся;

- выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска, организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твой профессиональный выбор», «Мир профессий» (9 класс), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации

**Работа с педагогами.**

Формирование психологической культуры педагогов ОУ в условиях реализации ФГОС:

- формирование потребности у педагогов в самопознании, саморазвитии и

самосовершенствовании по вопросам ФГОС;

- создание предпосылок к овладению педагогами системно-деятельностным методом;

- разработка методического инструментария для изучения готовности педагогов к переходу на новые ФГОС;

- разработка игр, тренингов, семинаров по развитию деятельностных способностей и творческого потенциала педагогов;

- осуществление общей координации по взаимодействию всех участников воспитательно –образовательного процесса для обеспечения эффективной реализации ООП.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Обучение навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

**Ожидания и достигаемые цели:** просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

**Работа с родителями (лицами, их замещающих).**

Организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС:

- психологическое просвещение родителей по теме ФГОС: проведение тематических вечеров бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;

- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей;

- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам введения ФГОС.

 Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме –групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

 Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

 Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

**Цель:** повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка

**Взаимодействие с администрацией.**

- взаимодействие психолога с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности;

- участие в экспертных и творческих группах по разработке ООП;

- разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС;

- выработка рекомендаций по организации предметно – развивающей среды в ОУ.

**Перспективный план педагога-психолога на 2017- 2018 учебный год** в соответствии с различными видами работы:

 **Диагностика и коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды** **деят****-ти** | **№****п/п** |  **Наименование** **работы** |  **Цель деятельности** | **Сроки** | **Ответственн****ый** |
|  |  **Обучающиеся/воспитанники** |
|  **П** **С** **И** **Х** **О** **Д** **И** **А** **Г** **Н** **О** **С** **Т** **И** **К** **А** | 1 |  входящая диагностика учащихся1 класса | выявление уровня готовности детей к школьному обучению | сентябрь | Педагог-психолог |
| 2 |  диагностика уровня психологической готовности к обучению и УУД | выявление уровня личностных особенностей воспитанников в рамках ФГОС | сентябрь | Педагог-психолог |
| 3 |  диагностика познавательных психических процессов слабо успевающих учащихся | выявление уровня развития познавательных психических процессоввоспитанников в рамках ФГОС | сентябрь (в течение года по запросу) | Педагог-психолог |
| 4 |  диагностика эмоционально-волевой сферы и поведения у воспитанников «группы риска» | определение уровня состояния эмоционально-волевой сферы воспитанников с нарушениями поведения, с последующей коррекцией | сентябрь (в течение года по запросу) | Педагог-психолог |
| 5 | Изучение уровня адаптации учащихся 1и 5 классов | выявление уровня адаптации учащихся | октябрь | Педагог-психолог |
| 6 |  диагностика мотивации учения(1-5 класс), | выявление уровня мотивации учения у детей начальной школы, определение позиции ребенка по уровням его средовой адаптации | октябрь ноябрь | Педагог-психолог |
|  | 7 | - диагностика дезадаптирован-ных обучающихся | выявление уровняразвития дезадаптированных обучающихся | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 8 | диагностика межличностных отношений детей в ученическом коллективе (по запросу классных руководителей) | определение социометрического статуса детей в детском коллективе. Дать рекомендации педагогам для работы по сплочению в детских коллективах | Декабрь Январь | Педагог-психолог |
| 9 | диагностика уровня воспитанности учащихся | ежегодный мониторинг динамики уровня воспитанности учащихся | СентябрьФевральмай | Педагог-психолог |
| 10 | изучение личностных особенностей воспитанников | выявление основных черт личности, особенностейповедения воспитанников |  | Педагог-психолог |
| 11 | диагностика на уровень тревожности и суицидального риска | выявление уровня тревожности детей в целях профилактики суицидального поведения |  | Педагог-психолог |
|  | 12 | изучение профессиональных интересов и склонностей | выявление сформированности профессиональной позиции учащихся 8,9 кл. | март | Педагог-психолог |
|  **Педагоги** |
|  | 13 | изучение стиля детско-родительских отношений | выявление особенностей детско-родительских отношений | В течение года | Педагог-психолог |
|  | 14 | Изучение особенностей внутрисемейного климата | выявление уровня благоприятности внутрисемейного климата | по запросу | Педагог-психолог соц.педагог |
|  |
|  | 15 | Изучение уровня удовлетворенности своей работы | выявление уровняудовлетворенности педагогов (эмоц. выгорание) | март | Педагог-психолог |
|  |  **Обучающиеся / воспитанники** |
|  | 16 | коррекционные занятия по формированию эмоциональной и поведенческой стабильности у учащихся(индивид. занятия)(групповые занятия) | формирование у детей умения распознать свои эмоции, эмоции окружающих, управлять ими, умение дружить и быть полезным в ученическом коллективе | В течение года | Педагог-психолог |
|  | 17 | сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в формировании УУД | Создать условия для устранения причин нарушения формирования УУД | В течение года | Педагог-психолог |

 **Психологическое консультирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Название работы** |  **Сроки проведения** |  **Цель:** |
| Индивидуальные беседы с учащимися  | ежедневно (по желанию воспитанников и запросам педагогов) | поиск возможных путей решения проблемы, разработка и выдача рекомендаций |
| индивидуальное консультирование педагогов | в соответствии с  графиком работы(по индивидуальному запросу) | обсуждение методов работы с детьми, с которыми возникают проблемы, поиск возможных путей,решения проблемы, выдача рекомендаций. |

 **Организационно — методическая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Название работы** |  **Сроки проведения** |  **Цель:** |
| участие в МО  | Согласно плану МО | Разработка направлений психологической помощи детям |
| участие в педагогическом консилиуме школы | В течение года | Определение коррекционной работы с детьми. Направление воспитанников на ПМПК |
| участие в педсоветах | Согласно школьному плану | Совместная деятельность педагогического коллектива |

 **Психологическая профилактика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Название работы** |  **Сроки проведения** |  **Цель:** |
| посещение уроков с целью изучения психологического развития и формирования личности ребенка |  в течение года | наблюдение с целью соблюдения психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности детей |
| посещение внеклассных и общешкольных мероприятий |  в течение года | прослеживание межличностных отношений в классных и семейных коллективах |
| участие в «Совете  профилактики» | согласно графику работы соц. службы | выявление и профилактика детей «группы риска», склонных к суицидальному поведению |

 **Психолого-просветительская работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Название работы** | **Сроки проведения** |  **Цель:** |
| подготовка и проведение семинаров для педагогического коллектива | в течение года (по запросу администрации) | просвещение педагогов по заданной теме, с целью повышения психологической компетентности |
| участие в родительских собраниях | в течение года (по запросу классных руководителей) | знакомство воспитателей, кл. руководителей с проведенными диагностиками, выявленными проблемами, выдача рекомендаций. |

 **Методическая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название работы** | **Сроки проведения** |  **Цель:** |
| приобретение психологической литературы, дисков | в течение года | обогащение методической копилки школьного психолога |
| систематизация и наполнениекоррекционно -развивающихся программ по различным психологическим направлениям | в течение года | работа по составлению развивающих программ |
| организация рабочего места психолога посредством современных технологий:-автоматизированной системы | в течение года | компьютеризация программ |
| изготовление дидактического материала для диагностической и коррекционной работы | в течение года | работа с дидактическим материалом |